

Грабовецька Ольга Ярославівна

Народилася: 2 жовтня 1966року

Закінчила: Коломийське педагогічне училище в 1986р.

Івано-Франківський педагогічний інститут ім.В.Стефаника в 1991р.

У Великоключівському ліцеї працюю з 2006 року.

Працювала: вчителем підготовчої групи, вихователем ГПД, вчителем за індивідуальною формою навчання. Тепер на посаді вчителя початкових класів.

В 2011 році атестувалася як вчитель початкових класів. Присвоєно кваліфікаційну категорію : «спеціаліст II категорії».

В 2016 році атестувалася як вихователь ГПД (II категорія)



“ Формування комунікативної компетентності на уроках освітньої галузі «Мовно-літературна»”

**"Учитель покликаний використовувати всі
можливості,
щоб саме в роки дитинства донести до
свідомості й серця найтонші відтінки барв,
пахощі слова, щоб рідне слово стало
духовним багатством дитини."**

В.О.Сухомлинський.

Комунікативна компетентність – це здатність особистості застосовувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми та подіями, навичками роботи у групі, володіння різними соціальними ролями

Наукове дослідження проблеми в працях

Педагогічно – методичний аспект

- В. Сухомлинський
- В. Бадер
- О. Біляєв
- Т. Ладижинська
- О. Мільничайко
- Л. Мацько
- М. Пентелюк
- О. Хорошковська
- М. Вашуленко

Психологічний аспект

- Ж. Ушинського
- Л. Виготського
- М. Жинкіна
- І. Синиці
- Л. Щерби

Сучасні тенденції в освіті

Формування і розвиток інтелектуальної, творчої і ініціативної особистості

Формування людини не лише з певним обсягом знань і вмінь, а здатну творчо мислити, приймати рішення, розв'язувати проблеми, мати свою позицію, брати на себе відповідальність, адаптуватися до умов життя, здатну до мобільності, швидкої зміни соціальних ролей, тобто бути людиною компетентною

Самореалізація й самоактивізація особистості

Комунікативна компетентність

Добре володіння усним та писемним мовленням

Вміння формувати власну точку зору

Вміння доводити власну позицію

Вміння адаптуватися в мовному середовищі

Адекватне ставлення до критики

Культура мовлення

Вміння користуватися
довідниковою літературою

Здатність до відтворення
інформації з елементами
логічного опрацювання матеріалу



**Уміння
спілкуватися
усно**

Використання
діалогу, монологу
Інсценування казок

Складання
словосполучень
та речень,
деформований
текст

Використання
інтерактивних
технологій та
прийомів

Проведення
нестандартних
уроків, ділових та
інтелектуальних ігор,
круглих столів,
дискусій

Розширення
словникового
запасу учнів
через роботу із
словником

Усний опис
картини

Уміння спілкуватися писемно

- Листування з ровесниками;
- Написання згідно з програмою запрошень, привітань, оголошень;
- Проведення бібліотечних уроків;
- Складання загадок, казок, оповідань;
- Опрацювання пам'яток щодо адекватного спілкування їх з дітьми з використанням конструкцій “Я вважаю”, “Перепрошую”, “Я певен” “Дозвольте” тощо





Ключові аспекти формування комунікативної компетентності: інноваційний, діяльнісний, психолого - педагогічний

**Одна із проблем, яка виникає перед вчителем початкових класів
– це майже відсутність у дітей молодшого шкільного віку
словникового запасу української мови**

ДЖЕРЕЛА ЗБАГАЧЕННЯ АКТИВНОГО СЛОВНИКА

ЛІТЕРАТУРА

- Підручники
- Словники, довідники
- Художні і науково – пізнавальні твори

ЕКСКУРСІЇ в природу

- Милування, спостереження
- Природні явища, їх закономірність
- Праця людей, діяльність дітей

ЗУСТРІЧІ

- Цікаві зустрічі
 - Родинні, народні, державні свята
 - бібліотеки,
 - екскурсії

НАОЧНІСТЬ

- Картинні словники
- Сюжетні малюнки
- Ілюстрації



СИСТЕМА ВПРАВ ТА ЗАВДАНЬ

- Мовні розминки (скоромовки, чистомовки, лічилки, потішки)
- Вправи “ Дивись, помічай!” “ Слухай, помічай!”
- “ Знайди зайве слово ”
- “ Яке речення закінчене, яке – ні?”
- “ Сніжний ком
- “ Розвідники ”
- “ Словесне малювання ”
- “ Склади прислів'я із поданих слів ”
- “ Намалюємо мультфільм ”
- “ Порівняй – заміни ”



Діяльнісний аспект

**Види
активної
діяльності**

Робота в парах, робота в малих групах, інтерактивні ігри, літературні ігри, ігрові ситуації, технологія навчання у дискусії

**Нестандартні
форми уроків**

Урок – гра, урок змагання, урок – казка, урок – подорож, урок КВК, урок вікторина

**Позакласна
діяльність**

Виховні бесіди, години спілкування, тематичні проекти та свята, конкурси віршів, інсценізація казок, родинні заходи, подорожі, екскурсії

Таке наше «шкільне життя...»



“ Кожний шкільний день,
кожний урок повинен бути
осмислений педагогом
як подарунок дітям.
Кожне спілкування дитини зі своїм
педагогом має вселяти в неї
радість та оптимізм “

Ш. Амонашвілі