

Формування в учнів мотивації до успіху в навчанні

Вчитель зарубіжної літератури: Михалків Є. М.

Михалків Євдокія Михайлівна

- Народилася 16 березня 1955 року
- У 1974 році закінчила Коломийське педагогічне училище
- У 1980 році закінчила Івано-Франківський педагогічний інститут ім. В. Стефаника
- Вчитель вищої кваліфікаційної категорії
- Звання «старший вчитель»
- Педагогічний стаж – 46 рік



$$\text{УСПІХ} = 3 + \text{Мд} + \text{С}$$



де 3 - здібності

Мд - мотивація досягнення

С - ситуація (сприятливі обставини тощо).

Головна мета діяльності вчителя

```
graph TD; A[Головна мета діяльності вчителя] --> B[створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини]; A --> C[дати можливість кожному вихованцю відчувати радість досягнення успіху]; A --> D[усвідомлення своїх здібностей віри у власні сили];
```

створити
ситуацію
успіху для
розвитку
особистості
дитини

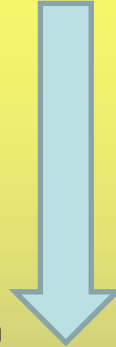
дати можливість
кожному
вихованцю
відчувати
радість
досягнення
успіху

усвідомлення
своїх здібностей
віри у
власні сили

Завдання



Допомогти
особистості
дитини
зрости
в успіху



Дати відчути
радість від
здолання
труднощів



Дати зрозуміти, що
без зусиль в житті
нічого не дається,
весь час необхідно
прикладати зусилля

Ситуація успіху -

*це те, що може
організувати вчитель
для успішного навчання
учня і досягнення ним
радості.*

«Ти можеш!» -
повинен нагадувати вчитель
учню.

«Він може!» -
повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» -
повинен повірити в себе учень.

В. Шаталов

Мотивація успіху у навчанні на уроці

I етап

II етап

III етап

Мотивація
початку
роботи,
первинна
мотивація

Мотивація
виконання
роботи,
закріплення
і підсилення
первинної
мотивації.

Мотивація
завершення
уроку
(результативність
постановка
цілей на
майбутнє)

Етап первинної мотивації

- ❑ створення пізнавальних інтересів учнів, які викликають позитивні дії та настрій — образність, цікавість, здивування, моральні переживання
- ❑ незвична форма подання матеріалу, що викликає здивованість в учнів
- ❑ внесення мотиву, який показує дитині заради чого, кого здійснюється ця діяльність, кому буде добре після виконання
- ❑ використання вчителем навмисно зроблених помилок з метою привернути увагу учнів, звернення до них за допомогою, що пробуджує почуття гідності (знайшов помилку вчителя), стимулює бажання вчитися
- ❑ цікаві приклади, досліді, парадоксальні факти, історичні екскурсії

+

1% ВЕЗІННЯ

99% ПОТІННЯ

УСПІХ

Чи знаєте ви, що

- ❖ Шарль Перро, автор «Червоної Шапочки», написав казку «Любов циркуля і лінійки»?
- ❖ Наполеон Бонапарт писав математичні роботи і один геометричний факт називається «Задача Наполеона»?
- ❖ одна з кривих ліній називається «Локон Аньєзі» на честь першої у світі жінки-професора математики Марії Гаєтани Аньєзі?
- ❖ Л. М. Толстой, автор роману «Війна і мир», писав підручники для початкової школи і, зокрема, підручник арифметики?
- ❖ одна з мов програмування називається Ада на честь Ади Лавлейс, однієї з перших програмісток, яка працювала з математичними машинами і була дочкою відомого англійського поета Джорджа Байрона?
- ❖ квітку гортензію назвали на честь Гортензії Лепот, відомої обчислювальниці, що складала математичні таблиці? Вона привезла цю квітку з Індії.
- ❖ англійський математик Дж. Сильвестр написав сонет «Небесна муза», який він присвятив першій російській жінці-математику Софії Василівні Ковалевській?

Етап закріплення і посилення мотивації

- Неочікувана радість - це почуття задоволення від того, що результати діяльності учня перевершили його очікування.
- Радість пізнання – це радість пізнання нового. Пізнання опирається на самоосвіту й самопізнання.
- Диспут - базується на обміні думками між учнями, вчителями й учнями, що вчить їх мислити самостійно, розвиває здатність до виваженої аргументації та поважання думки інших.
- Еврика - передбачає створення умов, за яких учень, виконуючи навчальне завдання, несподівано для себе доходить висновку, який розкриває раніше йому невідомі можливості.

Етап завершення уроку

- ✓ *Найвищих результатів досягають ті учні, у яких учитель позитивно оцінює навіть незначні успіхи.*
- ✓ *Важче навчатися тим, кому вчитель лише вказує на помилки та недоліки, і кого дуже рідко хвалить.*
- ✓ *І, звичайно, найнижча успішність у тих дітей, яким учитель взагалі не повідомляє про їх успіхи на уроці.*

*Така дісталась нам робота,
Є в ній і радість і турбота,
Є вічний пошук, безсонні ночі, -
Та гріють душу дитячі очі.*

