

Стефак Наталія Ігорівна

ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ



- Освіта: *вища*
- *Прикарпатський університет імені В. Стефаника*
- Категорія: *перша*
- Педагогічний стаж:
16 років

Методична проблема:

«Використання
інтерактивних технологій на
уроках української мови»



МЕТА:

- застосування інтерактивних технологій в системі роботи;
- розвивати комунікативні навички;
- викликати інтерес до навчання та внутрішню мотивацію.





ЗАВДАННЯ :

- теоретично обґрунтувати та визначити доцільність впровадження інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи;
- використовувати інтерактивні технології для формування життєвих компетентностей учнів, пізнавального інтересу до предмету, виховання оригінального творчого мислення, навичок колективного спілкування, толерантності;
- формувати в учнів комунікативну компетентність шляхом засвоєння доступного і необхідного обсягу знань з мови;
- створювати різноманітні навчальні ситуації для підвищення інтересу до вивчення української мови.



За допомогою інтерактивних технологій діти вчаться:

Слухати іншу
людину

Формувати
власну думку

Аргументуват
и і
дискутувати

Доводити
свою
точку
зору



Розвивати
навички
самостійної
роботи



Шляхи реалізації проблемного питання :

Інтерактив
ні ігри

Робота в
парах

DAILY 5
ЩОДЕННІ
П'ЯТЬ

Робота в
групах

Індивідуаль
ні
завдання





Класифікація інтерактивних технологій навчання:

- технології кооперативного навчання;
- технології колективно-групового навчання;
- технології ситуативного моделювання;



Інтерактивні технології кооперативного навчання

- **робота в парах;
два-чотири -всі разом;**
- **карусель;**
- **робота в малих
групах;**

«Робота в
парах»



«Робота в
групах»



Технології колективного - групового навчання

- “Мікрофон”;
- “Незакінчені речення”;
- “Навчаючи – учусь”.





Інтерактивний прийом «Мікрофон».

Учитель: Уявіть, що я журналіст і мені необхідно взяти інтерв'ю з теми, що сьогодні вивчали. Говорити ви будете в мікрофон. Не коментуйте відповідей інших, не перебивайте, не викрикуйте з місця. Починайте з речення...

Інтерактивний прийом «Незакінчене речення».

I ряд: «Сьогодні на уроці я (навчився, дізнався) ...».

II ряд: «Отримана інформація дозволила нам зробити висновок, що ...».

III ряд: «Сьогодні на уроці мені найбільше сподобалося...».



DAILY 5

Щоденні 5



Читання
для себе

Читання
для
когось

Слухання

Робота зі
словами

Письмо
для себе

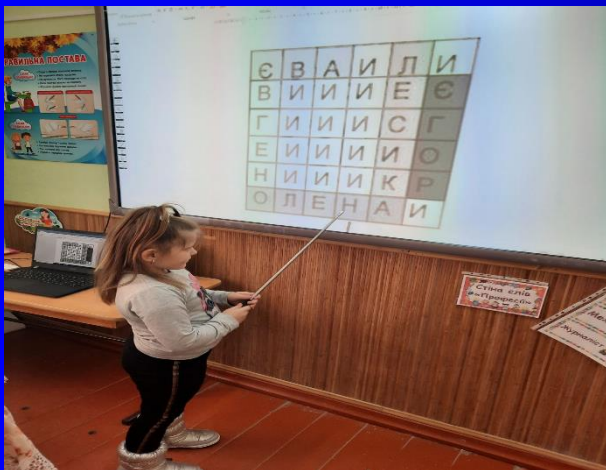


Ігрові технології

Гра «Розсипались слова»

Гра « Упіймай звук»

Гра з цеглинками





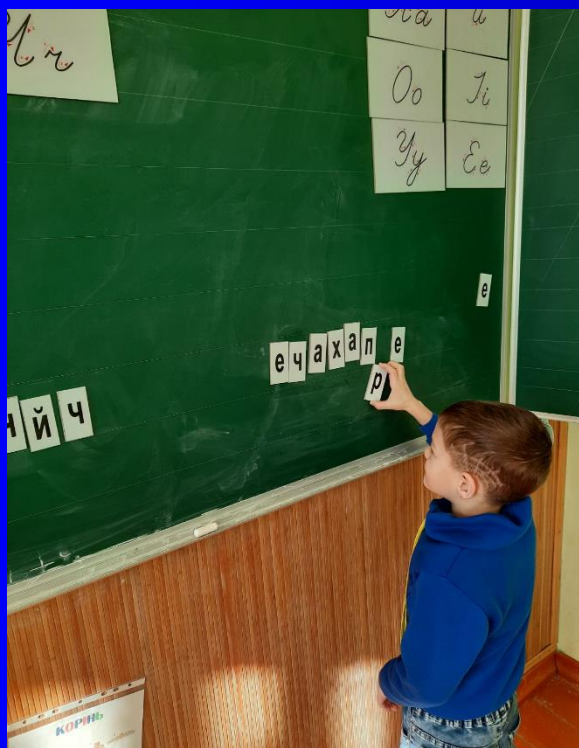
Форми



роботи:



* індивідуальні завдання (картки, схеми)





* робота в парах



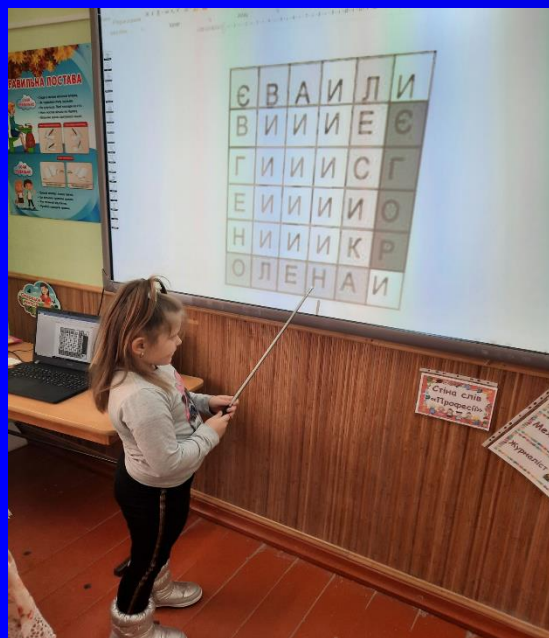
Гра «Розсипались
слова»



Гра «Так чи ні»



Ігри, кросворди, анаграми.





Результативність такої роботи полягає в тому, що учні

- 1. Уміють спостерігати, аналізувати, використовувати одержану інформацією в різних ситуаціях.*
- 2. Володіють елементарними прийомами запам'ятовування, творчою уявою і мисленням.*
- 3. Мають великий словниковий запас.*
- 4. Можуть вільно висловлювати свої думки.*
- 5. Можуть співпрацювати в групах і парах, самостійно організовувати свою роботу.*



Застосування інтерактивних технологій має багато переваг:

- у роботі задіяні всі учні;

*“Зібратися разом – це початок,
триматися разом – це прогрес,
працювати разом – це успіх”.*

Генрі Форд





- школярі вчаться працювати в групі (команді);
*“Двоє, працюючи разом, досягають більшого,
ніж троє, які працюють окремо.”*
Чарльз Мак Кормик
- формується доброзичливе ставлення до опонента;
- кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
- створюється “ситуація успіху”;
за короткий час опановується багато
нового матеріалу.



ВИСНОВКИ:

Інтерактивні технології:

- дозволяють розв'язати одразу кілька завдань: розвивають комунікативні вміння й навички, допомагають встановленню емоційних контактів між учасниками процесу;
- забезпечують виховне завдання, оскільки змушують працювати в команді, прислухатися до думки кожного;
- знімають нервові напруження, дають можливість змінювати форми діяльності, переключати увагу на основні питання.